



## مدارس اثربخش یا مدارس کارآمد (شماره ۲)

دکتر بهارک طالب لو

(مشاور مبتکران)

### داشتن انتظارات بالا از موفقیت از دانش آموزان

در یک مدرسه اثربخش همه افراد باید اعتقاد داشته باشند که همه دانش آموزان می توانند برنامه های درسی را بفهمند و به توانایی های خود پی ببرند و به موفقیت دست پیدا کنند. اعتقاد بر این است انسان ها در زندگی نمی توانند همه چیزهایی را که می خواهند به دست بیاورند اما می توانند چیزهایی را دریافت کنند که انتظار رسیدن به آن را دارند. انتظار از موفقیت در مدارس اثربخش، موفقیت یادگیری دانش آموزان را در بر می گیرد.

در این مدارس دانش آموزان اعتقاد دارند، توانایی لازم برای رسیدن به موفقیت مورد انتظار را دارند و معلمان و مدیران هم معتقدند همه دانش آموزان توانایی رسیدن به موفقیت را دارند و آن ها را در این زمینه تشویق می کنند. انتظارات بزرگ ترها هم بر روی آن چیزی که دانش آموزان می خواهند تاثیر مثبتی دارد. در نهایت انتظار موفقیت معلم از دانش آموزان به موفقیت آن ها می انجامد.

بعضی از مربیان تعلیم و تربیت اعتقاد دارند که عملکرد آموزشی دانش آموزان و یادگیری آن ها نتیجه فرایندهای هوشی آن ها و ذاتی است و برخی دیگر از رویکردها بیان دارند مربیان می توانند توانایی های فکری را رشد داده و یادگیری از طریق تجربه ها و آموزش افزایش می یابد و تاثیر می پذیرد. فکر و توانایی که هر مربی در تدریس و آموزش خود به کار می برد تاثیر مثبتی بر عملکرد دانش آموزان در کلاس درس دارد.

در مدارس اثربخش انتظار بالا به این معنا است که آیا همه دانش آموزان می توانند به موفقیت دست پیدا کنند و نکته مهم دیگر این امر است که انتظارات و استانداردها باید همسو با هم باشند.

### در یک مدرسه اثربخش موارد زیر مورد توجه قرار می گیرد:

۱. همه افراد معتقدند همه دانش آموزان برای رسیدن به موفقیت در برنامه های درسی توانایی لازم را دارند. در این دیدگاه همه می توانند یاد بگیرند و موفق شوند.

۲. احساس خودکارآمدی اعتقادی است که می تواند یک فرد را به موفقیت سوق دهد. در این مدارس افراد به همکاری حرفه ای اعتقاد دارند. احساس خود کارآمدی معلم به موفقیت دانش آموزان در فرایندهای یاددهی و یادگیری وابسته است.

۳. معلمان می توانند برنامه های درسی و تدریس خود را براساس توانایی هایشان تهیه کرده و علت موفقیت برخی از دانش آموزان و عدم موفقیت شان را تشخیص دهد و بر اساس توانایی هایی که دارند آن ها را به ادامه کار تشویق کرده و به آن ها القا کنند که می توانند یاد بگیرند و موفق شوند.

۴. در مدارس اثربخش معلمان تا زمانی که از یادگیری دانش آموزان اطمینان پیدا نکنند از تکرار و تمرین، دست بر نمی دارند. آن ها از همه انتظار یادگیری دارند. مدیران مدارس اثربخش این رفتار معلم را قبول دارند و به معلمان برای استفاده از روش ها و برنامه های گوناگون جهت یاددهی بیشتر به دانش آموز یاری می دهند.

۵. مدیران باید مدارس را به سمتی انتقال دهند که معلمانی حرفه ای با سطح انتظارات بالا از موفقیت داشته باشند. این مدیران این دیدگاه را که بعضی از دانش آموزان نمی توانند به سطح موفقیت برسند، از بین می برند و شرایط و امکانات



لازم را برای یادگیری جایگزین ترد کردن آنها می‌کنند. معلمی که از دانش‌آموز ضعیف انتظار موفقیت نداشته باشد هیچگاه شرایط پیشرفت او را فراهم نمی‌کند و به او می‌قبولاند که نمی‌تواند موفق شود. انتظار معلم رابطه مستقیمی با پیشرفت دانش‌آموزان دارد.

**سوال‌های زیر دیدگاهی را در خصوص اثر بخش بودن مدرسه در زمینه داشتن انتظارات بالا از موفقیت دانش‌آموزان مشخص می‌کند. مدیر مدرسه سطح موافقت خود را با تعیین میزان موافقت و مخالفت در مورد هر سوال در خصوص اهداف مدرسه تعیین می‌کند.**

۱. آیا افراد در مدرسه اعتقاد به یادگیری و موفقیت همه دانش‌آموزان دارند؟
۲. آیا معلمان احساس خود کارآمدی دارند؟
۳. آیا استراتژی‌های یاددهی و یادگیری در مدرسه منطبق بر افزایش انتظارات بالا برای موفقیت است؟
۴. آیا سیاست‌ها، رفتارها و عملکرد مدرسه از انتظارات بالا در موفقیت تاثیر می‌گیرد؟
۵. آیا معلمان در مدرسه اعتقاد دارند دانش‌آموزان توانایی لازم برای هدایت به سوی موفقیت را دارند؟

مدارسی که اعتقاد ندارند همه دانش‌آموزان می‌توانند یاد بگیرند، خروجی منفی خواهند داشت و از طرف دیگر مدارسی که بر این باورند همه می‌توانند با ایجاد کردن شرایط مناسب به موفقیت دست پیدا کنند خروجی آنها نتایج مثبتی خواهد داشت.

**واحد مشاوره تحصیلی مبتکران**